

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» 08 2022г.
Председатель педагогического совета
Калугина Р.Н.Калугина/

Утверждено и введено
в действие приказом
№ 1 от «31» 08 2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида «Буратино»
Гильмутдинова /Г.Х.Гильмутдинова/



**Рабочая программа
образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (1-2 года)
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Попова Н.Н.
Юнусова А.Г.

пгт Аксубаево

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы	3-4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	5-8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8-9

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	9-21
2.2. Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса (в т.ч. индивидуальный подход, поддержка детской инициативы и др.)	22-28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29-32
2.4. Комплексно-тематическое планирование	32-50
2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы (циклограмма)	51-54

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня	54-57
3.2. Учебный план	58
3.3. Расписание совместной образовательной деятельности	58-59
3.4. Двигательный режим	59
3.5. Схема закаливания	60
3.6. Оформление предметно - пространственной среды	60-63
3.7. Перечень методических пособий	64-65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»" пгт Аксубаево, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
7. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/138.
8. Уставом МБДОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан № 404 от 15 ноября 2015г.)

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).

Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).

Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).

Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).

Принцип сотрудничества с семьёй

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности (через адаптивность предметно - развивающей среды к потребностям ребёнка).

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).

Принцип регионального компонента (РК)

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет(первая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть и т.д.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на

участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. **Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). **Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам). **Воспитание в играх-занятиях** В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умыться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на

15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м)

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека) Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров;

собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека) Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров;

собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветковым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка,

притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакля

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста осуществляет воспитатель.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	В сфере развития игры	В сфере социального и эмоционального развития
<p>Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и воспитателя.</p>

<p>Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>			
--	--	--	--

Познавательное развитие детей раннего возраста

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

<p>В сфере ознакомления с окружающим миром</p>	<p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</p>
<p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p>	<p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>

Речевое развитие детей раннего возраста.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх - занятиях

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях
<p>Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.</p> <p>Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p>	<p>Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>

Понимание речи	Активная речь
<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать</p>

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.	предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).
---	--

Художественно- эстетическое развитие

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывания) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять не сложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонацию выразительность речи детей.

Физическое развитие детей раннего возраста.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	В сфере развития различных видов двигательной активности	В сфере формирования навыков безопасного поведения
Воспитатель организует правильный режим дня, приучает детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса (в том числе поддержка детской инициативы)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятиях

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Формы организации самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные и игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности для детей от 1 года до 2 лет (п.2.7 ФГОС ДО):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей
Двигательная активность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игровые упражнения • подвижная игра большой и малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • подражательные движения

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра • игровое упражнение • беседа • совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • подражательные движения

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами–орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д)

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • поручения • беседа • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • рассматривание • игра 	действия детей с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто, вода и др.)

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно - отобразительная игра • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • рассматривание • игра, игровая ситуация • дидактическая игра • беседа о прочитанном • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе и на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое общение • общение со сверстниками

Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • рассматривание • самостоятельная деятельность в книжном уголке

Восприятие смысла музыки

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
слушание музыки • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • музыкальное упражнение • пение • танец	• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация	• музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции- констатации, инструкции-комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами

<p><i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия</p>	<p>Стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>

Восприятие смысла музыки

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • музыкальное упражнение • пение • танец 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка раннего возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования воспитанников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- выражают одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы с семьей

-Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);

-Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

-Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности воспитанника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы и активные методы сотрудничества с семьями воспитанников

- родительские собрания,
- семинар
- мастер-класс
- индивидуальные и групповые консультации
- выпуск информационных листовок
- совместные праздники и досуги
- посещение праздников
- экологические акции
- смотры-конкурсы
- проектная деятельность
- творческие домашние задания
- совместные выставки детского творчества
- размещение информации в родительском уголке и на сайте учреждения
- совместное благоустройство территории учреждения
- тренинги
- беседы

- советы
- рекомендации
- создание памяток
- тренинги

План взаимодействия с родителями (законными представителями) группы «Капелька»

Месяц	Содержание мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Как облегчить адаптацию» 2. Анкетирование « Особенности Вашего ребёнка» 3. Консультация «Малыш с года до 2-х. Какой он?» 4. В информационный уголок «Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами» 5. Памятка «Для родителей вновь поступивших детей» 6. Рекомендации для родителей в период адаптации ребёнка к детскому саду 7. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 8. Беседа «Как успокоить плачущего малыша»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация «Читаем детям - читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Готовим витаминный салат» 5. Выпуск газеты «Спорт в нашей семье» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. В информационный уголок «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) 8. Рекомендации «Гуляем и наблюдаем»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «День за днём говорим и растём» 2. Анкетирование «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребёнка вовремя прогулки» 6. В информационный уголок «Фольклор для маленьких» 7. Консультация « Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвящённой Дню Матери»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Информация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек» 4. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 5. Папка-передвижка «Я сам!» 6. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку 7. Индивидуальная беседа «Капризуля» (Е.О.Севостьянова. Дружная семейка.С.104) 8. Советы «Странная привычка» (Е.О.Севостьянова. Дружная семейка.С.100)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью лежит через семью» 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 5. Консультация «Будь здоров, малыш!» 6. Советы «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 7. Беседа «Правильное питание- основа здоровья» 8. Беседа «Мой ребёнок гиперактивный» (Е.О.Севостьянова. Дружная семейка.С.105)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей раннего возраста» 2. Памятка «Домашний игровой уголок. Его безопасность» 3. Консультация «Детки – наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на улице» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью для папы!» 7. В информационный уголок «Основные параметры неправильного воспитания» (Е.О.Севостьянова. Дружная семейка.С.106) 8. Фотовыставка «Наши папы всё умеют!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Папка-передвижка «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Делимся семейным опытом «Игрушки моего ребёнка» 4. Консультация «Игры для ребёнка раннего возраста в группе и семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка-передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» 8. Участие родителей в подготовке к празднику, посвящённому Международному Женскому Дню 8 марта
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. Круглый стол «Нужно ли ребёнка раннего возраста учить рисовать?» 4. Практикум «Муко сольки. Тестопластика в развитии малыша» 5. Конкурс «Дом для пернатых»

	6. Выставка родительских поделок-лодочек для пускания по ручейкам «Плыви, плыви, кораблик» 7. Помощь родителей в создании настольного театра 8. Советы «Вместе весело шагать... в магазин» (Е.О.Севостьянова. Дружная семейка.С.54)
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание «Итоги работы за год» (с презентацией) 3. Консультация «Организация летнего отдыха» 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Советы «Босиком по росе. Как закаливать ребёнка летом» 6. Папка-передвижка «Профилактика острых кишечных заболеваний» 7. Памятка «Летние игры с двухгодовалым малышом» 8. Папка-передвижка «Как одевать ребёнка летом»

2.4.Комплексно-тематический план

Образовательный компонент «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

№	Блоки	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Методическая литература
				Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада; Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста; А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада
1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад» 1-2 сентября	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	Н.А.Карпухина, с.42
2	Овощи 5-9 сентября	Овощи	Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, обогащать словарь; развивать зрительную память; воспитывать интерес к природе	Е.Е.Хомякова, с.31
		Чудесный мешочек	Закреплять знания детей в назывании овощей, узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе	Н.А.Карпухина, с.10
		Варим куклам суп	Уточнить словарь по теме «Овощи»; развивать подражательность; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Е.Е.Хомякова, с.34

3	Фрукты 12-16 сентября	Фрукты	Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, обогащать словарь; развивать зрительную память; воспитывать любовь к природе	Е.Е.Хомякова, с.44
		Красный цвет	Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в назывании цвета; развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и свои действия	Е.Е.Хомякова, с.20
		Чудесный мешочек	Закреплять знания детей в назывании фруктов; узнавать их картинке; воспитывать любовь к природе	Н.А.Карпухина, с.10
4	Осень золотая 19-23 сентября	Падают листочки	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе	Н.А.Карпухина, с.6
		Осень	Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе	Е.Е.Хомякова, с.20
		Желтый цвет	Учить находить и правильно называть желтый цвет; развивать пространственные представления	Е.Е.Хомякова, с.21
5	Деревья и кустарники 26-30 сентября	Дорожка к зайкиной избушке	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений; дать понятие и название «Дорожка к избушке»; воспитывать аккуратность при выполнении задания	Н.А.Карпухина, с.11
		Падают листочки (повторно)	Закреплять знания детей в назывании желтого и красного цвета осенних листьев; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе	Н.А.Карпухина, с.6
		Кочки-кочки, гладкая дорожка	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность	Н.А.Карпухина, с.15
6	Дары леса 3-7 октября	В лес к друзьям	Учить детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение; воспитывать элементарные правила поведения	Н.А.Карпухина, с.16
		Тихо- громко	Продолжать учить узнавать и называть животных леса; развивать голосовой аппарат; воспитывать умение слушать	Н.А.Карпухина, с.50
		Чудесный мешочек	Обогащать представления детей о грибах и ягодах, учить различать грибы и ягоды; развивать зрительную память; воспитывать любовь к природе	Н.А.Карпухина, с.10
7	Птицы (перелетные, зимующие) 10-14 октября	Петушок-петушок	Познакомить детей с временными понятиями: утро; развивать образное мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Н.А.Карпухина, с.11
		Кто с нами рядом живет?	Дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	Н.А.Карпухина, с.13

		Цыпленок и утенок	Формировать словарь по теме, уточнить звукопроизношение в звукоподражаниях; учить правильно употреблять множественное число существительных утенок, цыпленок; развивать речь; воспитывать к птицам	Е.Е.Хомякова, с.27
8	Дикие животные (лесные) 17-21 октября	Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом; воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Н.А.Карпухина, с. 29
		Дикие звери живут в лесу	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); воспитывать интерес к природе	Е.Е.Хомякова, с.14
		Дикие звери (по сказке «Колобок»)	Продолжать формировать словарь по теме, дать понятие об обобщающем слове звери; расширять словарь ;развивать речь; воспитывать интерес к природе	Е.Е.Хомякова, с.15
9	Мой родной край Татарстан 31 октября- 4 ноября	Алсу, Алсу	Знакомить с культурой, традициями, бытом татарского народа	Интернет-ресурсы
		Алсу, Алсу (повторное)	Продолжать знакомить с культурой, традициями, бытом татарского народа	Интернет-ресурсы
10	Мой дом, моя семья 7-11 ноября	Комната для Кати	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании); побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами; воспитывать культуру общения, умение играть и рядом, не мешая друг другу	Н.А.Карпухина, с. 18
		Мама купает ребенка.	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, выгирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	Н.А.Карпухина, с. 63
		Покормим Катю	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки и чувство заботы	Н.А.Карпухина, с. 35
11	Домашние животные 14-18 ноября	Домашние животные	Учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей; развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным	Е.Е.Хомякова, с.55
		Кошка с котятами	Формировать словарь по теме, продолжать учить рассматривать сюжетную картину, обучать понимать вопросы по картине, отвечать на них; воспитывать любовь к домашним животным	Е.Е.Хомякова, с.19

		Корова дает молоко	Знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения домашнего животного — коровы, формировать словарь по теме; развивать зрительное внимание; воспитывать любовь к домашним животным	Е.Е.Хомякова, с.53
12	Профессии 21-25 ноября	«Кукольный обед»	Познакомить детей с профессией «повар», с трудовыми действиями, совершаемыми поваром, с орудиями труда, которые нужны людям этой профессии; активизировать речь, пополнить словарный запас; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых	Е.А.Янушко, с.56
		Добрый доктор Айболит	Познакомить детей с профессией «доктор(врач)», с трудовыми действиями, совершаемыми доктором (врачом), с орудиями труда, которые нужны людям этой профессии; активизировать речь, пополнить словарный запас; воспитывать уважение к труду взрослых	Е.Е.Хомякова, с.49
		Мы -шоферы	Познакомить детей с профессией «шофер», с трудовыми действиями, совершаемыми шофером, с орудиями труда, которые нужны людям этой профессии; активизировать речь, пополнить словарный запас; воспитывать уважение к труду взрослых	Интернет-ресурсы
13	Транспорт 28 ноября-2 декабря	На чем поедешь?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; активизировать речь, пополнить словарный запас; воспитывать дружелюбие	Н.А.Карпухина, с.30
		Паровоз, машина	Формировать звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз); воспитывать коммуникативный навык	Н.А.Карпухина, с.57
		Машины едут	Дать первые знания о правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора; развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия	Е.Е.Хомякова, с.47
14	Кто зимой рисует на стекле? 5-9 декабря	Картинки-загадки	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать внимательность во время игры	Н.А.Карпухина, с.47
		Кукле холодно	Формировать представление о времени года — зима; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	Н.А.Карпухина, с.28
		Оденем куклу на прогулку	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	Н.А.Карпухина, с.23

15	Зимушка-зима 12-16 декабря	Зима	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Е.Е.Хомякова, с.45
		Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общепотребительным словом; воспитывать любознательность	Н.А.Карпухина, с.24
		По дорожке в зимний лес	Активизировать речь, пополнить словарный запас словами «прыгает», «скачет»; развивать мелкую моторику; воспитывать добрые чувства к окружающим	Н.А.Карпухина, с. 18
16	Елочка краса в гости к нам пришла 19-23 декабря	Маленькая елочка	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	Н.А.Карпухина, с.25
		Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине	Н.А.Карпухина, с.53
		Новый год	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким	Е.Е.Хомякова, с.42
17	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры) 9-13 января	Медвежонок на горке	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	Н.А.Карпухина, с.29
		Как мы дружно играем	Формировать представление о зимних забавах: дети катаются на санках, лыжах, лепят снеговика; развивать зрительное восприятие цвета — синий; воспитывать дружелюбие	Н.А.Карпухина, с.23
		Кукла Катя гуляет	Побуждать детей формировать представление о зимней одежде — шуба, шапка, валенки, варежки; развивать память, мышление; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды	Н.А.Карпухина, с.20
18	Одежда, обувь, головные уборы 16-20 января	Одежда	Формировать наглядно-образное мышление; побуждать повторять названия элементов одежды; развивать мелкую моторику рук	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.167
		Оденем Катю на прогулку	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово одежда; развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов; воспитывать взаимопомощь	Е.Е.Хомякова, с.43
		Маша-растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать умения находить нужные вещи, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	Н.А.Карпухина, с.26
19	Народное творчество (Русская культура) 23-27 января	Рассматривание игрушки «Матрешка»	Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога; развивать зрительное внимание; воспитывать интерес к русскому фольклору	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.167

		Петушок-золотой гребешок	Знакомить детей с потешкой «Петушок-петушок»; активизировать речь; развивать память, зрительное внимание; воспитывать интерес к русскому фольклору	Е.Е.Хомякова,с.76
		Погремушки	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре	Д.Н.Колдина,с. 37
20	Народное творчество (Чувашская культура) 30 января-3 февраля	Кто к нам в гости пришел?	Знакомить с культурой, традициями чувашского народа	Н.А.Карпухина, с.35
		Веселый хоровод чувашских кукол	Знакомить с культурой, традициями чувашского народа	Интернет-ресурсы
		Рассказывание «Колобок-круглый бок» (Йава)	Знакомить с чувашским фольклором; развивать речь, память; воспитывать интерес к фольклору	Интернет-ресурсы
21	Правила БДД (безопасности дорожного движения) 6-10 февраля	Мишка-капризулька	Познакомить с элементарными правилами безопасности дорожного движения; развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	Н.А.Карпухина, с.27
		Светофор	Формировать представления детей о светофоре; закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый); воспитывать навык правильного поведения на дороге	Интернет-ресурсы
		Машины	Закрепить имеющиеся знания о правилах дорожного движения, о работе светофора, правилах поведения на дороге	Н.А. Карпухина,с.56
22	ОБЖ 13-17 февраля	Мишка работает	Формировать элементарные правила безопасности с предметами, опасными для жизни человека	Н.А.Карпухина, с.57
		Правила безопасности для малышей	Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья; развивать внимательность; воспитывать взаимопомощь	Интернет-ресурсы
		Правила безопасности для малышей(повторное)	Продолжать знакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья ; развивать внимательность; воспитывать соблюдение правил безопасности	Интернет-ресурсы
23	День Защитника Отечества 20-24 февраля	Вы наши защитники!	Ознакомить с различными родами вооруженных сил, активизировать речь, память; воспитывать любовь к своей стране	
		Самолеты	Закреплять названия военной техники; учить правильно выговаривать звуки, слова; развивать память, мышление; воспитывать любовь к своей стране	Д.Н.Колдина,с.5
		Мы папины помощники	Дифференцировать предметы по величине, цвету,форме; развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать трудолюбие	Н.А.Карпухина,с.36
24	Жидище, мебель, посуда,бытовая техника 27 февраля-3 марта	Мебель	Уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель; развивать внимание, память; воспитывать дружелюбие	Е.Е.Хомякова, с.61

		Мишка пьет горячий чай	Формировать у детей понятие «посуда»; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство заботы	Н.А.Карпухина, с.52
		Игра с дидактической куклой «Один день с куклой Машей»	Учить детей ориентироваться во времени, знакомить с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать память, зрительное внимание; воспитывать доброту	Е.Е.Хомякова, с.73
25	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны 6-10 марта	Мамин день	Формировать представления детей о празднике 8 марта; развивать речь, мышление, память; воспитывать чувство благодарности	Е.Е.Хомякова, с.56
		Бусы для мамы	Обогащать и активизировать словарь детей; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать любовь к маме	Д.Н.Колдина, с.73
26	Весна 13-17 марта	Весна	Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; формировать словарь по теме; развивать зрительное внимание; воспитывать любовь к окружающей природе	Е.Е.Хомякова, с.70
		Оденем Катю на прогулку	Закреплять у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, бегут ручьи, дети сняли теплую одежду; развивать речь, память; воспитывать взаимоотношения	Н.А.Карпухина, с.32
		«Праздник Весны»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.176
27	«Книжжина» неделя 20-24 марта	Кукольный театр	Формировать интерес детей к театральной деятельности; развивать внимание и волю	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.150
		В гостях у сказок	Продолжать знакомить с русскими народными сказками «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»; развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к русскому фольклору	Е.Е.Хомякова, с.72
		Инсценирование «Цыпленок и утенок» (по В.Сутееву)	Учить понимать содержание сказки; развивать эмоциональность; воспитывать интерес к литературным произведениям	Д.Н.Колдина, с.41
28	Неделя птиц 3-7 апреля	Птички прилетели	Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц; развивать внимание, мышление; воспитывать любовь к окружающей природе	Д.Н.Колдина, с.79
		Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма; воспитывать любовь к малым формам фольклора	Н.А.Карпухина, с.62
		Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бежит, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	Н.А.Карпухина, с.37

29	Космос 10-14 апреля	Смотрит солнышко в окошко	Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; воспитывать интерес к природе	Д.Н.Колдина, с.9
		Дождик	Формирование первичных представлений о природных явлениях; активизировать речь, слуховое восприятие; воспитывать интерес к русскому фольклору	Е.Е.Хомякова, с.6
		Картинки-половинки	Способствовать развитию наглядно-образного мышления; побуждать составлять из частей целостное изображение	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.128
30	Мировой океан 17-21 апреля	Слушание Л.Славина «Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать с луховую сосредоточенность во время чтения; воспитывать чувство заботы о ближних	Н.А.Карпухина, с.64
		Плывет, плывет, кораблик	Формировать представления о величине, учить сравнивать два предмета по длине, формировать грамматический строй речи; развивать ручную моторику, память, внимание; воспитывать взаимопомощь	Е.Е.Хомякова, с.48
31	Земля - наш общий дом (экология) 25-29 апреля	Выходи, дружок, на зелененький лужок	Дать представление о цветах, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	Н.А.Карпухина, с.37
		В гостях у медведя Миши	Формировать представления «много», «один», «ни одного», учить находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке; развивать зрительное внимание, мелкую моторику; воспитывать чувство бережного отношения к природе	Е.Е.Хомякова, с.63
		Зайка, мишка и лиса	Формировать навыки правильного поведения в лесу; активизировать речь; развивать память, внимание; воспитывать любовь ко всему живому	Н.А.Карпухина, с.51
32	День Победы 3-6 мая	День Победы	Формировать элементарные представления о празднике «День Победы»; развивать речь детей; воспитывать чувство гордости за свою страну	Интернет-ресурсы
		Воздушные шарик	Приучать детей внимательно слушать стихи и вызвать эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию; развивать память, речь; воспитывать дружбу	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.218
33	Танец весны (насекомые и первоцветы) 10-13 мая	Распускается сирень	Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения; развивать произвольное зрительное внимание, память, мышление; воспитывать любовь к природе	Е.Е.Хомякова, с.82
		Насекомые	Закреплять представления детей о насекомых; развивать зрительное восприятие, память, внимание; воспитывать любовь к живой природе	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.232
		Помоги пройти по дорожке	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, словарь по теме, получать радость от совместной игры и общения со взрослым; развивать память, речь, мышление; воспитывать доброжелательность	Н.А.Карпухина, с.60

Я- человек 16-20 мая	Части тела, эмоции	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, словарь по теме, обучать ориентировке в схеме собственного тела, учить различать понятия «девочка — мальчик»; развивать речеслуховое внимание, мимическую выразительность; воспитывать кГН	Е.Е.Хомякова, с.23
	Части тела (продолжение), по стихотворению «Девочка чумазая»	Учить ориентироваться в схеме собственного тела, формировать словарь по теме; развивать речь, память, мелкую моторику; воспитывать кГН	Е.Е.Хомякова, с.25
	Найди куколок	Формировать пространственное восприятие; развивать самостоятельность, опыт игрового взаимодействия с куклами	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.45
Лето (летние виды спорта, игры) 24-31 мая	Лето, лето красное	Познакомить детей с признаками лета, расширять знания о сезонных изменениях в природе; развивать речь, внимание; воспитывать умение видеть красоту родной природы	Интернет-ресурсы
	Мост через ручей	Способствовать развитию познавательной активности, обогащать двигательный опыт; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом	Д.Н.Колдина, с.106
	Разноцветные карандаши	Закреплять умение различать цвета и правильно называть их; учить наклеивать изображение; развивать мелкую моторику; воспитывать чувство бережного отношения к природе	Е.Е.Хомякова, с.41

Образовательный компонент «Игры-занятия с дидактическим материалом»

№	Блоки	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Методическая литература
				Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада; А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада
1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад» 1-2 сентября	Отгадай, кто позвал?	Формирование слухового восприятия, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Н.А.Карпухина, с. 70
2	Овощи	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать	Н.А.Карпухина, с.71

	5-9 сентября		координацию движений рук под контролем; воспитывать положительное отношение к занятиям	
		Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»; воспитывать интерес к занятиям	Н.А.Карпухина, с.71
3	Фрукты 12-16 сентября	Кто в домике живет?	Формирование речевого слуха; развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям	Н.А.Карпухина, с.70
		Протолкни круглый предмет	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; развивать зрительно-двигательную координацию; воспитывать доброжелательность	Н.А.Карпухина, с.72
4	Осень золотая 19-23 сентября	Найди листочек!	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его; развивать зрительную ориентировку; воспитывать взаимопомощь	Н.А.Карпухина, с.74
		Найди желтый листочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности; воспитывать любовь к окружающей природе	Н.А.Карпухина, с.75
5	Деревья и кустарники 26-30 сентября	Найди по звуку	Формировать слуховое восприятие; развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков; воспитывать интерес к занятиям	Н.А.Карпухина, с.74
		Собери башню из двух колец	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета; воспитывать дружелюбие	Н.А.Карпухина, с.76
6	Дары леса 3 - 7 октября	Собери в корзиночку	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу; воспитывать любовь к природе	Н.А.Карпухина, с.81
		Грибочки по местам	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета; воспитывать взаимопомощь	Н.А.Карпухина, с.83
7	Птицы (перелетные, зимующие) 10-14 октября	Большая и маленькая башни	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший; развивать мелкую моторику; воспитывать взаимопомощь	Н.А.Карпухина, с.78
		Нанизывание колец одного цвета	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»; развивать мелкую моторику; воспитывать взаимопомощь	Н.А.Карпухина, с.79
8	Дикие животные (лесные) 17-21 октября	Башня из кубиков	Способствовать формированию навыка вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание; воспитывать аккуратность действий	Н.А.Карпухина, с.80

		Кто как разговаривает?	Способствовать пониманию окружающей речи, подражания звуко сочетаниям и простым словам; развивать голосовой аппарат; воспитывать доброе отношение к животным	Н.А.Карпухина, с.77
9	Мой родной край Татарстан 31 октября- 4 ноября	Башня из пяти колец	Знакомить с формой кольца; развивать координацию мелких движений кисти руки; воспитывать интерес к занятиям	Н.А.Карпухина, с.82
		Нанизывание шариков	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	Н.А.Карпухина, с.77
10	Мой дом, моя семья 7-11 ноября	Кто в гости пришел?	Совершенствовать навык игрового партнерства; развивать зрительное и слуховое восприятие; звукоподражание; воспитывать коммуникативность в процессе игры	Н.А.Карпухина, с.87
		Кому что дать?	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко); воспитывать желание трудиться	Н.А.Карпухина, с.88
11	Домашние животные 14-18 ноября	Прокати лошадку	Формировать у детей ориентировку в помещении; развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго- го, на, пей, лошадка; воспитывать любовь к животным	Н.А.Карпухина, с.84
		Кто пришел?	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности; развивать организованность и самоконтроль; воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	Н.А.Карпухина, с.93
12	Профессии 21-25 ноября	Найди такой же предмет	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов; воспитывать активность	Н.А.Карпухина, с.85
		Собери картинку	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное восприятие; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Н.А.Карпухина, с.85
13	Транспорт 28 ноября-2 декабря	На чем поедем?	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета; воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Н.А.Карпухина, с.108
		Найди игрушку	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы; воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Н.А.Карпухина, с.86
14	Кто зимой рисует на стекле? 5-9 декабря	Как снежок падает?	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты; развивать двигательную активность; воспитывать ' любовь к окружающей природе	Н.А.Карпухина, с.95
		Что звучит?	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных	Н.А.Карпухина, с.90

			предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним; развивать внимание; воспитывать коммуникабельность	
15	Зимушка-зима 12-16 декабря	Проложи фигуру	Формировать навык пользования палочкой, как орудием при выталкивании игрушек; развивать внимание, глазомер; воспитывать взаимопомощь	Н.А.Карпухина, с.96
		Разложи правильно	Формировать умение группировать и сравнивать по величине однородные предметы; развивать внимание, память; воспитывать наблюдательность и аккуратность	Н.А.Карпухина, с.106
16	Елочка краса в гости к нам пришла 19-23 декабря	Разложи правильно	Продолжить формирование умений группировать и сравнивать однородные предметы; развивать глазомер; воспитывать аккуратность	Н.А.Карпухина, с.107
		Разложи по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; развивать память, мышление; воспитывать взаимопомощь	Н.А.Карпухина, с.120
17	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры) 9-13 января	Волшебный поднос	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук; развивать воображение; воспитывать дружелюбие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.135
		Дидактическая игра-занятие «Цветные фигуры»	Продолжать учить дифференцировать цвета; развивать зрительное восприятие и внимание; воспитывать наблюдательность	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.196
18	Одежда, обувь, головные уборы 16-20 января	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками; воспитывать внимание, сосредоточенность	Н.А.Карпухина, с.100
		Застегни пальто кукле	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя; воспитывать аккуратность и внимание	Н.А.Карпухина, с.102
19	Народное творчество (Русская культура) 23-27 января	Собери матрешку	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия; воспитывать внимательность	Н.А.Карпухина, с.113
		Украсть круг	Формировать элементарные математические представления; побуждать различать цвета (красный и желтый); развивать моторику рук; воспитывать взаимопомощь	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.154
20	Народное творчество (Чувашская культура) 30 января-3 февраля	Бусы для куклы	Формировать зрительное восприятие, знание основных цветов; развивать мелкую моторику; воспитывать доброту	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.161
		Разложи правильно	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы; воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность	Н.А.Карпухина, с.105

21	Правила БДД (безопасности дорожного движения) 6-10 февраля	Фактурные карточки	Формировать у детей пространственное восприятие, учить обводить контур плоскостной фигуры; развивать тактильно-сенсорный опыт; воспитывать взаимопомощь	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.93
		Посмотри, что у нас?	Совершенствовать зрительно- мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения; воспитывать внимательность и аккуратность	Н.А.Карпухина, с.117
22	ОБЖ 13-17 февраля	Силуэт	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей; развивать зрительное восприятие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.53
		Разложи по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н.А.Карпухина, с.118
23	День Защитника Отечества 20-24 февраля	Навинчивание гаек	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Н.А.Карпухина, с.125
24	Жидище, мебель, посуда, бытовая техника 27 февраля-3 марта	Дидактическая игра-занятие «Горошек»	Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой; развивать глазомер	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.175
		Подбери такой же предмет	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый); развивать умение выделять предметы и подбирать их поцвету; воспитывать аккуратность	Н.А.Карпухина, 103
25	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны 6-10 марта	Собери цветок	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев	Н.А.Карпухина, с.123
		Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим	Н.А.Карпухина, с.112
26	Весна 13-17 марта	Что звучит?	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет; воспитывать взаимопомощь	Н.А.Карпухина, с.111
		Найди предмету свое место	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику; воспитывать наблюдательность	Н.А.Карпухина, с.119
27	«Книжкина» неделя 20-24 марта	Волшебные ящички	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук; развивать глазомер, мелкую моторику	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.25
		Большой и маленький предмет	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; воспитывать доброжелательность	Н.А.Карпухина, с.105

28	Неделя птиц 3-7 апреля	Картинки-половинки	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, побуждать составлять из частей целостное изображение; развивать моторику рук; воспитывать взаимопомощь	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.128
		Шарик в ложке	Совершенствовать навык переносить шарики в ложке; развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно; воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение	Н.А.Карпухина, с.120
29	Космос 10-14 апреля	Разложи по цвету	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты; воспитывать аккуратность	Н.А.Карпухина, 122
		Поймай солнечного зайчика	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы; воспитывать внимательность	Н.А.Карпухина, с.123
30	Мировой океан 17-21 апреля	Рыболов	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит и удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды; развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать; воспитывать сообразительность, ловкость	Н.А.Карпухина, с.116
		Плыви кораблик	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком; развивать координацию движений кистей рук; воспитывать желание достичь цели	Н.А.Карпухина, с.105
31	Земля - наш общий дом (экология) 25-29 апреля	Шнуровка	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля; воспитывать аккуратность	Н.А.Карпухина, с.124
		Что получилось?	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами; воспитывать трудолюбие	Н.А.Карпухина, с.114
32	День Победы 3-6 мая	Украсть картинку	Учить украшать картинки прищепками; развивать мелкую моторику; воспитывать самостоятельность	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.107
33	Танец весны (насекомые и первоцветы) 13 мая	Цветочки из лепестков	Учить собирать лепестки и составлять цветы; развивать у детей зрительное восприятие, внимание; воспитывать чувство бережного отношения к природе	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.209
		Где найти?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, подбирать игрушки разные по внешнему виду, по размеру; развивать ориентировку в пространстве, память; воспитывать аккуратность	Н.А.Карпухина, с.98
34	Я - человек 16-20 мая	Большие и маленькие пуговицы	Учить детей различать пуговицы по величине; развивать внимание, глазомер; воспитывать усидчивость	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.228
		Большие и маленькие бусины	Продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине; развивать зрительное восприятие, внимание; воспитывать аккуратность	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.241
35	Лето (летние виды спорта, игры) 24-31 мая	Картинки-половинки	Побуждать составлять из частей целостное изображение; развивать наглядно-образное мышление; воспитывать дружелюбие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.65
		Рамки-вкладыши	Формировать наглядно-образное мышление; развивать зрительное восприятие; воспитывать дружелюбие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.100

Образовательный компонент «Развитие движений»

№	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Методическая литература Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.
Сентябрь			
1-8	В гостях у деток (I-IV недели)	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции	с.161
Октябрь			
9-16	Наши ножки ходят по дорожке (I-IV недели)	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании; развивать внимание и умение реагировать на слово; воспитывать	с.162
Ноябрь			
17-20	Серенькая кошечка (I-II недели)	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание; развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	с.163
21-24	Вышла курочка гулять (III-IV недели)	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча; развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	с.164
Декабрь			
25-28	Зайка серенький сидит (I-II недели)	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать двигательную активность	с.165
29-32	Шустрые котята (III-IV недели)	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками; развивать внимание и ориентировку в пространстве; воспитывать ловкость	с.166
Январь			
33-	Мы –Петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под	с.167

36	(I-II недели)	палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	
37-40	Мишка по лесу гулял (III-IV недели)	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку; развивать внимание и ориентировку в пространстве; воспитывать двигательную активность	с.168
Февраль			
41-44	Мы милашки, куклы-неваляшки (I-II недели)	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой; развивать внимание и чувство равновесия	с.169
45-48	Белочка на веточках (III-IV недели)	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	с.170
Март			
49-52	По ровненькой дорожке шагают наши ножки (I-II недели)	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность	с.171
53-56	Мой веселый звонкий мяч (III-IV недели)	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать двигательную активность	с.172
Апрель			
57-60	В гости к бабушке (I-II недели)	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно; воспитывать смелость и самостоятельность	с.173
61-64	Сорока, сорока, где была? Далеко! (III-IV недели)	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании; развивать глазомер и ориентировку в пространстве; воспитывать доброжелательность	с.174
Май			
65-66	Мишка косолапый (I-II недели)	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	с.175
67-70	К нам пришла собачка (III-IV недели)	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер; воспитывать доброту, взаимопомощь	с.175

Образовательный компонент « Игры-занятия со строительным материалом»

№	Блоки	Тема образовательной деятельности	Цель	Методическая литература
				Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада; А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада
1	Овощи 5-9 сентября	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Н.А.Карпухина, с.130
2	Фрукты 12-16 сентября	Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Н.А.Карпухина, с.130
3	Осень золотая 19-23 сентября	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	Н.А.Карпухина, с.130
4	Деревья и кустарники 26-30 сентября	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	Н.А.Карпухина, с.131
5	Дары леса 3-7 октября	Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя	Н.А.Карпухина, с.131
6	Птицы (перелетные, зимующие) 10-14 октября	Башня из трех кубиков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки	Н.А.Карпухина, с.131
7	Дикие животные (лесные) 17-21 октября	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	Н.А.Карпухина, с.132
8	Мой родной край Татарстан 31 октября- 4 ноября	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Н.А.Карпухина, с.132

9	Мой дом, моя семья 7-11 ноября	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями г двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Н.А.Карпухина, с.133
10	Домашние животны 14-18 ноября	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном ; действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки , по смыслу	Н.А.Карпухина, с.133
11	Профессии 21-25 ноября	Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	Н.А.Карпухина, с.133
12	Транспорт 28 ноября-2 декабря	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	Н.А.Карпухина, с.134
13	Кто зимой рисует на стекле? 5-9 декабря	Дорожка разноцветная	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	Н.А.Карпухина, с.134
14	Зимушка-зима 12-16 декабря	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	Н.А.Карпухина, с.135
15	Елочка краса в гости к нам пришла 19-23 декабря	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине	Н.А.Карпухина, с.135
16	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры) 9-13 января	Кормушка для птичек-синичек	Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.175
17	Одежда, обувь, головные уборы 16-20 января	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый	Н.А.Карпухина, с.136
18	Народное творчество (Русская культура) 23-27 января	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	Н.А.Карпухина, с.140
19	Народное творчество (Чувашская культура) 30 января-3 февраля	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставля друг к другу, используя образец воспитателя	Н.А.Карпухина, с.136
20	Правила БДД (безопасности дорожного движения) 6-10 февраля	Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной	Н.А.Карпухина, с.138
21	ОБЖ 13-17 февраля	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой	Н.А.Карпухина, с.137

22	День Защитника Отечества 20-24 февраля	Поезд	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.228
23	Жидище, мебель, посуда, бытовая техника 27 февраля-3 марта	Диван для куклы	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.209
24	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны 6-10 марта	Большая и маленькая скамеечки	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	Н.А.Карпухина, с.140
25	Весна 13-17 марта	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Н.А.Карпухина, с.141
26	«Книжка» неделя 20-24 марта	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания	Н.А.Карпухина, с.142
27	Неделя птиц 3-7 апреля	Домик по образцу без показа	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина, с.143
28	Космос 10-14 апреля	Домик с окошком	Побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	Н.А.Карпухина, с.143
29	Мировой океан 17-21 апреля	Аквариум	Приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.190
30	Земля - наш общий дом (экология) 25-29 апреля	Мостик	Учить строить из большого строительного конструктора; побуждать обыгрывать постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.149
31	День Победы 3-6 мая	Башня	Продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их	В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.196
32	Танец весны (насекомые и первоцветы) 10-13 мая	Башни	Продолжать учить детей к конструированию через обыгрывание постройки	В.Найбауэр, О.В.Куракина, с.216
33	Я – человек 16-20 мая	По замыслу детей	Закреплять приобретенные навыки строительства; продолжать учить детей к конструированию через обыгрывание постройки	Н.А.Карпухина, с.145
34	Лето (летние виды спорта, игры) 24-31 мая	По замыслу детей	Закреплять приобретенные навыки строительства; продолжать учить детей к конструированию через обыгрывание постройки	Н.А.Карпухина, с.145

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы

В группе приняты и действуют следующие правила:

Ребенок и взрослый - субъекты взаимодействия.

Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

Основная деятельность - это детские виды деятельности (игровая деятельность, как ведущая деятельность детей раннего возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и иной материал; изобразительная (рисование, лепка из теста); музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, чтение, мастерская и др.

Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

Мотивы образования - интерес детей к определенным видам деятельности.

Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

Образовательная деятельность предполагает внесение изменений в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий);

планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей;

проектирование характера взаимодействия детей в непосредственной образовательной деятельности с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию; использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок - педагог» и «ребенок - дети».

Циклограмма первой группы раннего возраста (1 год – 2 года)

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	-Индивидуальные беседы (2 подгруппа) -Рассматривание книжных иллюстраций, картинок -Рассматривание игрушек -Игры-забавы	-Наблюдения за неживой природой -Трудовые поручения -Индивидуальная работа -Подвижная игра (ходьба и равновесие) -Самостоятельная деятельность детей	-Сюжетно-отобразительные игры -Работа в природном уголке (игры с природным материалом, опыты, труд) -Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию -Чтение художественной литературы
Вторник	-Упражнения с элементами звукоподражания -Игры на развитие мелкой моторики -Чтение художественной литературы, рассказывание	-Наблюдение за животным миром -Трудовые поручения -Индивидуальная работа по развитию движений -Подвижная игра (ползание и лазанье) -Самостоятельная деятельность детей	-Сюжетно-отобразительные игры -Работа по развитию движений (работа в физкультурном уголке) -Строительные игры -Индивидуальная работа по развитию речи -Игры в уголке ряженья -Чтение художественной литературы
Среда	-Игры со строительным материалом -Индивидуальная работа (мелкая моторика) -Игры на развитие речевого дыхания	-Наблюдение за явлениями общественной жизни -Трудовые поручения -Индивидуальная работа -Подвижная игра (ориентировка в пространстве) -Самостоятельная деятельность детей	-Сюжетно-отобразительные игры -Пальчиковая гимнастика -Развлечения, досуги -Чтение художественной литературы
Четверг	-Музыкальные дидактические игры -Хороводные, малоподвижные игры -Индивидуальная работа по развитию речи	-Целевая прогулка -Трудовые поручения -Индивидуальная работа -Подвижная игра (катание и бросание) -Самостоятельная деятельность детей	-Сюжетно-отобразительные игры -Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций. Репродукций по теме недели -Игры в уголке ряженья -Чтение художественной литературы
Пятница	-Игры на развитие речевого дыхания -Игры на обогащение сенсорного опыта -Игры-забавы	-Наблюдение за растительным миром -Трудовые поручения -Индивидуальная работа -Народная подвижная игра -Самостоятельная деятельность детей	-Сюжетно-отобразительные игры -Индивидуальная работа по развитию основных движений -Хозяйственно-бытовой труд -Чтение художественной литературы

Тематические блоки на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Название блока	Сроки
Сентябрь	1	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	1– 2 сентября
	2	Овощи	5-9 сентября
	3	Фрукты	12-16 сентября
	4	Осень золотая	19-23 сентября
	5	Деревья и кустарники	26-30 сентября
Октябрь	1	Дары леса	3 – 7 октября
	2	Птицы (перелетные, зимующие)	10- 14 октября
	3	Дикие животные (лесные, севера, юга)	17– 21 октября
	4	Неделя здоровья 24- 28октября (каникулы)	
Ноябрь	1	Мой родной край Татарстан	31 – 4 ноября
	2	Мой дом, моя семья	7 – 11 ноября
	3	Домашние животные	14 – 18 ноября
	4	Профессии	21 - 25 ноября
Декабрь	1	Транспорт	28 ноября – 2 декабря
	2	Кто зимой рисует на стекле?	5– 9 декабря
	3	Зимушка - зима	12 – 16 декабря
	4	Елочка краса в гости к нам пришла	19 – 23 декабря
	5	Неделя здоровья 26 декабря -30 декабря (каникулы)	
Январь	2	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	9- 13 января
	3	Одежда, обувь, головные уборы	16 -20 января
	4	Народное творчество (Русская культура)	23 – 27 января
Февраль	1	Народное творчество (Чувашская культура)	30 января – 3февраля
	2	Правила БДД (безопасности дорожного движения)	6 -10 февраля
	3	ОБЖ	13 – 17 февраля
	4	День защитника Отечества	20 – 24 февраля
Март	1	Жилище, мебель, посуда, бытовая техника	27 февраля – 3 марта
	2	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	6 – 10 марта
	3	Весна	13 – 17 марта
	4	«Книжкина» неделя	20 – 24 марта
	5	Неделя здоровья 27марта – 31 марта (каникулы)	

Апрель	1	Неделя птиц	3 – 7 апреля
	2	Космос	10 – 14 апреля
	3	Мировой океан	17 – 21 апреля
	4	Земля – наш общий дом (экология)	25 – 29 апреля
Май	1	День Победы	3 – 6 мая
	2	Танец весны (насекомые и первоцветы)	10 – 13 мая
	3	Я – человек	16 – 20 мая
	4	Лето (летние виды спорта, игры)	24– 31 мая

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

Особенности щадящего режима дня:

Сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке

Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.

Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

Режим дня на холодный период

№ п/п	Режимные моменты	1-2 года
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	-
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
5	Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30
6	Второй завтрак	9.30-9.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
9	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
11	Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.25
13	Организованная деятельность, занятия со специалистами	15.25-15.40
14	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.40-16.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30-19.00

Режим дня на теплый период

№ п/п	Режимные моменты	1-2 года
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	-
3	Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
5	Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30
6	Второй завтрак	9.45
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.20
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
9	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
11	Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.25
13	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.25-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 1.6-2 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 1 года до 2 лет:

Продолжительность образовательной деятельности - 8-10 минут (п.11.9.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях») и допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки).

Нагрузка в неделю - 10 занятий (ОД), по 2 занятия (ОД) ежедневно (в первой и второй половине дня) (п.11.9.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

3.2. Учебный план первой группы раннего возраста от 1года до 2-х лет по основной общеобразовательной программе

Виды игр-занятий	Количество учебных часовв неделю	Количество учебных часовв год
ширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
витие движений	2	72
Со строительным материалом	1	36
С дидактическим материалом	2	72
Музыкальное	2	72
Общее количество игр-занятий	10	360
Итого:	10	360

3.3.Сетка занятий

Дни недели	Игры-занятия	Время
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30
	Музыкальное	15.30 -15.40
Вторник	Игра-занятие с дидактическим материалом	подгруппа 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30
	Развитие движений	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30
	Игра-занятие со строительным материалом	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00
	Игра-занятие с дидактическим материалом	1подгруппа 9.00 - 9.10 2подгруппа 9.20 – 9.30

Четверг	Музыкальное	15.30 -15.40
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30
	Развитие движений	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50 -16.00

3.4. Двигательный режим

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы

3.5. Схема закаливания детей

Закаливающие процедуры	Сроки
Утренний приём детей в детском саду на свежем воздухе	В течение года
Прогулка утренняя и вечерняя	В течение года
Сквозное проветривание в отсутствие детей прекращается за 15-20 минут до прихода детей с утренней и вечерней прогулки.	В течение года
Соки, фрукты, салаты.	В течение года
Утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, различные спортивные мероприятия.	В течение года
Сон с доступом свежего воздуха	Май, июнь, июль, август
Облегчённая одежда с учётом сезона	Май, июнь, июль, август
Солнечные ванны	Май, июнь, июль, август
Систематические прогулки на улицу, вне зависимости от погоды.	В течение года
Умывание лица и рук до локтей прохладной водой.	В течение года
Пальчиковая гимнастика	В течение года
Хождение босиком	В течение года
Хождение по ребристой доске и массажным дорожкам	В течение года
Элементы самомассажа	В течение года
Сон без маечек	Май, июнь, июль, август
Дыхательная гимнастика.	В течение года
Гимнастика после сна.	В течение года

3.6. Оформление предметно-пространственной образовательной среды

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании. Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет воспитанникам возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию образовательных программ;

учёт национально-культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

доступность;

безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей первой группы раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты

Предметно-развивающая среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (забор, дом, стол, стул, и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-образительных игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Литература о правилах дорожного движения

РК «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Аксубаевская символика Образцы русских и татарских костюмов на куклах Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского и татарского быта
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок» (уголок ряженья)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская «Мукосолька»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры

3.7. Перечень методических пособий

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используются разнообразные средства обучения:

- технические: ноутбук, магнитофон, интерактивная доска

- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования

Методическое обеспечение группы «Капелька»

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Мозаика-Синтез	2020	1
2	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада	Н.А.Карпухина	Воронеж: ИП Лакоценин С. С.	2010	1
3	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет	А.В. Найбауэр, О.В.Куракина	Мозаика-Синтез	2021	1
4	Ребенок второго года жизни	С.Н.Теплюк	Мозаика-Синтез	2008	1
5	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Е.Е.Хомякова	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009	1
6	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года	Е.А.Янушко	ВЛАДОС	2018	1
7	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года	Е.А.Янушко	Мозаика-Синтез	2009	1
8	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года	Е.А.Янушко	Мозаика-Синтез	2011	1
9	Музыкальные праздники для детей раннего возраста	З.В.Ходаковская	Мозаика-Синтез	2004	1
11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	В.Шишкина	Мозаика-Синтез	2017	1
12	Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов)	В.Сотникова	«Линка-Пресс»	2005	1

13	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	С.Л.Новоселова	М:Просвещение	1977	1
14	Региональная программа дошкольного образования	Р.К.Шаехова	РИЦ	2012	1
15	Воспитание и обучение детей раннего возраста	А.М.Фонарев С.Л.Новоселова	М:Просвещение	1986	1
17	Воспитание и развитие детей раннего возраста	В.В.Гербова	М:Просвещение	1981	1
18	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л.Печора	М:Просвещение	1986	1
19	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Л.Г.Голубева	Мозаика-Синтез	2012	1
20	Развитие детей раннего возраста	Т.М.Горюнова	ТЦ-Сфера	2009	1
21	Самые маленькие в детском саду (из опыта работы московских педагогов)	В.Сотникова	Линка- Пресс	2005	1

Прощнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
65 (шестьдесят пять) листов
вводящий:

Г.Х. Гильмутдинова
/Г.Х.Гильмутдинова/

